**Сценарий урока английского языка во 2 классе**

**Учитель: Лосенкова Татьяна Григорьевна, учитель английского языка МКОУ «Батуринская ООШ»**

**Тема урока:** «I like pizza»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие репродуктивного лексического навыка.

**Задачи урока:**

*Учебные:*

1. Ввести формы для диалога-расспроса о любимой еде.

2. Активизировать употребление конструкций с глаголом *to like* в *Present Simple* в утвердительных предложениях.

3. Закреплять на примере образцов употребление нулевого артикля, вводить в образцах неисчисляемые существительные и формы числа исчисляемых существительных.

4. Ввести новые слова по теме Еда.

5. Ввести новую интернациональную лексику с опорой на языковую догадку.

6. Продолжить формирование основных навыков: чтение, говорение, слушание и письмо.

*Развивающие:* сравнивать и анализировать, делать обобщения; развивать языковую догадку.

*Воспитательные:* формировать навыки работы в паре и группе, формировать потребность в здоровом питании.

**Речевые образцы**: What does Mary like? What do you like? Ben likes pizza.

**Грамматика:** l/you/we/they like ; he/she likes .

**Лексика:** food, milkshake, сhееsе, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал (карточки с изображением продуктов, карточки для проведения рефлексии, карточки с заданием, раздаточный материал для групповой работы), аудиоприложение к учебнику «Forward» 2 класс авт. М.Вербицкая, электронная презентация, выполненная в программе Power Point..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Примечание |
| 2 мин | Организационный момент. | *Good morning boys and girls! Sit down please!*  *Turn to each other and ask how you are today?*  Will you answer my questions? | Здороваются с учителем.  Работают в парах, задают и отвечают на вопрос  Отвечают на вопросы учителя |  |
| 3 мин | Введение в тему. Формулирование проблемного вопроса. Постановка цели. | Ребята, вы любите играть. Давайте вспомним стих. К.Чуковского «Чудо-дерево»  Look at the pictures. What do you see? What are we going to talk about? Посмотрите на картинки.Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? Какая тема нашего сегодняшнего урока?  Посмотрите, а мы много знаем слов по этой теме(недостаточно), значит, чем мы с вами будем делать на уроке. Правильно, мы познакомимся с новыми словами и посмотрите на смайлики научимся рассказывать какую еду мы любим и не любим | Вместе с учителем вспоминают первые строки стихотворения:  Как у наших у ворот чудо-дерево растет  Чудо-4р., расчудесное  Не листочков на нем , ни цветочков  А что же выросло на нашем чудо-дереве?  (по очереди снимают карточки и называют по-английски слова, обозначающие продукты)  Высказывания детей  ( будем говорить о еде) | Поставить сделанное «чудо-дерево», на котором развесить картинки с изображением продуктов.  *Приложение 1*  Карточки с изображением изученных продуктов прикрепляются на доску. |
| 5 мин | Открытие новых знаний .  Новая лексика:burgers, fish and chips, milk shake,  pizza, salad, sandwich,  сhocolate biscuits, sausage,food, cheese. | Давайте познакомимся с новыми словами (раздать карточки со словами) *Приложение 2*  *Name the food you see*.  Назовите еду, которую вы видите.  *Listen and repeat after me.*  Повторите каждое слово несколько раз, обращая внимание на правильное произнесение звуков.  Read as if you are happy, sad, excited, and nervous. Whisper. | Слушают, повторяют за учителем новые слова, затем несколько учеников читают слова вслух самостоятельно.  Читают слова за учителем с разными эмоциями. |  |
| 7 мин | Открытие новых знаний (грамматические конструкции) и формирование первичных умений | -Take your books? Open them on page 32 Ex.1  Организует выполнение Ex1 p32  *-Listen and follow the text.*  Включает аудиозапись во второй раз, делая паузы для повторения фраз хором.  -Давайте прочитаем текст по ролям.  -Ответьте на вопросы по тексту.  *Who likes pizza ?(Ben)*  *Who likes salad ?(Mary)*  *Who likes burgers ?(Ben)*  *Who likes milk shake?(Sally)*  *Who likes fish and chips ?(Mary)*  *Who likes sandwiches ?(Mary)*  *Who likes everything?(Eddy)* | Ученики слушают аудиозапись и следят  за текстом по учебнику, затем слушают аудиотекст и повторяют фразы хором, читают текст по ролям.  Затем отвечают на вопросы по тексту. |  |
| Нацеливает на выполнение Ex.2 p.33  Рассмотреть картинки, попросить назвать имена персонажей. Давайте, скажем, что наши герои любят (Бен, Мэри, Эдди и бабушка)  *Look at the pictures, listen and say what food do they like?*  Задаёт вопросы, вводя разные конструкции для диалога-расспроса: | Учащиеся рассматривают рисунки, называют имена персонажей, высказывают предположения о том, что едят Бен, Мэри и другие.  Ученики слушают аудиотекст и показывают в учебнике по ходу прослушивания, о ком идет речь.  Отвечают на вопросы. | *Who likes salad?*  *Who likes burgers?*  *Who likes fish and chips?*  *Who likes pizza?*  *What does Mary like?*  *What does Веn like? What does Eddy like?*  *What does Grandma like?* |
| 5 мин | Закрепление новых слов и грамматических конструкций, отработка орфографии | Мы видим, что Эдди любит бургеры, Мэри- рыбу и жареную картошку, бабушка салат, а Бен пиццу. Давайте потренируемся как правильно сказать по-английски, какую еду вы любите, а какую нет. | Дети высказываются о своих предпочтениях в еде по слайдам презентации, используя новую лексику  -I like sandwich.  - I don’t like burgers. и т.д. | На слайдах картинки с изображением еды и значки, обозначающие выражения I like/I don’t like. |
| 3 мин | Физ. минутка | -I see you are a little bit tired. Let´s have a rest! | Ученики выполняют разминку под клип «Make a cirсle”! |  |
| 3 мин | Закрепление новых слов и грамматических конструкций, тренировка диалогической речи | Вы научились говорить о том, какую еду вы любите, сейчас я хочу, чтобы вы прочитали диалог в упр 3.Расспросите друг друга, о том, что вы любите What do you like?  Учитель ходит по классу, прислушиваясь к каждой паре, помогая и корректируя, если нужно.  По окончании работы задаёт вопросы ученикам о вкусах их соседей по парте.  *Ex.: Yana, what does Sasha like?* | Попросить двух учеников зачитать образец диалога. Затем ученики задают друг другу вопросы, в парах разыгрывая мини-диалоги. | . |
| 8мин | Закрепление новых слов и грамматических конструкций, тренировка монологической речи. Групповая работа. | *-Do you like picnics?*  Вы любите пикники? А что необходимо для пикника?  Наши герои (Мэри, Бен, Эдди и Салли) собрались на пикник. Давайте поможем им собрать корзинки с едой для пикника. Разделимся на 2 группы по 3 человека. Каждая группа получить одинаковый набор карточек с изображением еды, и текст, в котором говорится, что любят и что не любят наши герои. Первая группа собирает корзинку для Мэри и Бена, вторая для Эдди и Салли. В корзинку можно положить только ту еду, которую любит ваш герой.  *Приложение 3* | Отвечают на вопрос (еда)  Ученики работают в группах, выбирают из набора карточек карточки с изображением любимых продуктов их героев*.* Затем по 2 представителя из группы рассказывают, что любит их герой, показывая нарисованные корзинкой с едой, которые они выбрали*.*  *Ex.:**Mary likes salad, pizza, milk and apples.* |  |
| 1 мин | Обобщение | Вернемся к тем задачам, которые мы поставили в начале урока. Мы выполнили эти задачи? Что мы для этого делали? | Отвечают на вопросы учителя (слушали, читали, учили новые слова, составляли диалоги |  |
| 1 мин | Домашнее задание | Объясняет домашнее задание:  - учить слова по карточкам;  *-* нарисовать свою любимую еду и подписать по-английски, что вы любите  По желанию можете рассказать о любимой еде друга, брата и др.. | Записывают домашнее задание | Домашнее задание заранее написано на карточке с новыми словами, которые дети берут с собой (Прилождение1) |
| 1 мин | Рефлексия | Организует рефлексию.  - Мне очень важно ваше мнение о нашем уроке: Был ли он полезен для вас? Понравился ли он вам?(эмоциональная рефлексия). Если урок понравился подарите морковку (carrot) веселому кролику, а если урок не понравился- грустному.  - Давайте превратим наше «Чудо-дерево» в яблоню (apple-tree). Для этого выберите карточку с яблоком, которое соответствует тому сколько сегодня на уроке вы усвоили (большое-все поняли, среднее –не все, маленькое- совсем ничего не поняли) (содержания учебного материал) | Прикрепляют морковку к картинке одного из двух зайцев. Дарят морковку веселому зайчику, если урок понравился, грустному-не понравился.  Выбирают одно яблоко из трех и прикрепляют на «Чудо-дерево». | На доске картинки двух зайцев (один веселый, другой грустный). У каждого из ребят на столе вырезанная из бумаги морковка *и*  карточки с изображением яблок.  *Приложение 4* |
| 1мин. | Окончание. Подведение итогов. | *-Сегодня вы сами себя оценили насколько вы усвоили новый материал. Если вы выбрали большое яблочко- «5», среднее- «4», маленькое- «3».*  *The lesson is over. Thank you. Good bye!* | Выставляют оценки в дневники.  Прощаются с учителем. |  |